

Plan wspomagania szkół/placówek Gminy Dębno w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

GMINA DĘBNO

2) Województwo/gmina/powiat:

Województwo Małopolskie, Gmina Dębno, Powiat Brzeski

3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Gmina Dębno leży na terenie województwa małopolskiego wzdłuż drogi krajowej nr 94, mniej więcej 50 km od Krakowa i 20 km od Tarnowa. Jest jedną z siedmiu gmin powiatu brzeskiego. Rozciąga się na obszarze 81 km², liczy 14640 mieszkańców (stan na 13 sierpień 2018 r.) a tworzy ją trzynaście wsi (sołectw): Dębno i Wola Dębińska (tu znajduje się centrum administracyjne), Biadoliny Szlacheckie, Doły, Jastew, Jaworsko, Łoniowa, Łysa Góra, Maszkienice, Niedźwiedza, Perła, Porąbka Uszewska i Sufczyn.

Gmina położona jest na granicy dwóch krain geograficznych: **Przedgórze Karpackiego i Kotliny Sandomierskiej**. Zróżnicowane i urozmaicone ukształtowanie terenu powoduje, że od kilkunastu lat coraz mocniej akcentowane są turystyczne walory Gminy. W kilku wsiach powstało ponad dwadzieścia gospodarstw agroturystycznych. Turystów przyciągają ponadto niezwykle cenne zabytki architektury, małej architektury, budownictwa drewnianego i sztuki. Najwspanialszym z nich jest późnogotycki zamek w Dębnie z drugiej połowy XV wieku. Ponadto warto zobaczyć także **późnogotycki dębiński kościół parafialny pod wezwaniem Św. Małgorzaty** z przełomu XV i XVI wieku, **neogotycki kościół św. Andrzeja w Porąbce Uszewskiej** wzniesiony w początkach XX wieku, **kamieną kaplicę-grotę Najświętszej Panny Marii z Lourdes**, także w Porąbce Uszewskiej. Na terenie Gminy napotkamy również dwa inne zabytkowe kościoły, dwór ziemiański z początków XX wieku, osiemnastowieczny spichlerz, drewniane chaty i towarzyszące im zabudowania gospodarze z drugiej połowy XIX i początków XX wieku, stare cmentarze oraz kapliczki i kamienne figury przydrożne, z których najstarsza powstała w połowie XVIII wieku.

Sieć samorządowych szkół w gminie Dębno stanowi 10 szkół podstawowych, w tym trzy zespoły szkolno – przedszkolne i trzy przedszkola samodzielne. Ponadto na terenie Gminy funkcjonuje jedno przedszkole prowadzone przez podmiot prywatny.



Polityka oświatowa Gminy prowadzona jest przede wszystkim z troską o ciągłą poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza została wykonana na podstawie rozmów z dyrektorami oraz debaty środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, rad pedagogicznych, rodziców, uczniów, dyrektorów i radnych. Zidentyfikowane potrzeby to:

- Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.
- Brak zainteresowania uczniów i nauczycieli eksperymentami i doświadczeniami wynikający ze słabego i niewystarczającego poziom wyposażenia szkół w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, szczególnie istnieje potrzeba doposażenia pracowni przedmiotowych w atrakcyjne pomoce zachęcające do prowadzenia doświadczeń i eksperymentów w zakresie przedmiotów przyrodniczo-matematycznych.
- Podjęcie działań zmierzających do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez m.in. doposażenie pracowni przedmiotowych szkół w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.
- W szkołach w niskim stopniu stosuje się nowe metody nauczania umożliwiające rozwój kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej ucznia i uczyńnienie ze szkół miejsc doświadczenia świata, współpracy i samodoskonalenia. Potrzeba odpowiedniego przygotowania nauczycieli do pracy metodami rozwijającymi kreatywność uczniów.
- Brak zajęć dla dzieci uzdolnionych i chcących rozwijać swoje zainteresowania. Potrzeba opracowania programu gminnego zasad organizacji zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem uzdolnień i zainteresowań uczniów z włączeniem np. innych instytucji i organizacji działających na terenie gminy – biblioteka itp.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- spotkanie dialogowe, debata środowiskowa,
- analiza danych zastanych (strony internetowe szkół, analiza dokumentacji szkolnej, m.in. raporty z ewaluacji, wyniki sprawdzianów i egzaminów, informacje o stanie realizacji zadań oświatowych)
- analiza wskaźników oświatowych,

- rozmowy z dyrektorami,
- analiza SWOT.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe odbyło się w dniu 13 czerwca 2018 r. W spotkaniu wzięli udział przedstawiciele nauczycieli, dyrektorzy szkół i przedstawiciele organu prowadzącego oraz uczniowie. Uczestnicy spotkania przeprowadzonego metodą World Cafe dyskutowali wokół pytań: Dobra szkoła- to znaczy jaka? Co nasze szkoły powinny zacząć robić, przestać robić, robić inaczej? oraz Jaki ma być nasz absolwent? Przeanalizowanie zebranych informacji pozwoliło na sformułowanie następujących wniosków ukierunkowanych na rozwój oświaty w naszej Gminie ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych:

- Wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów.
- Stymulowanie pracy zespołowej (grupowej) uczniów.
- Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia.
- Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci.
- Umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment.
- Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego.
- Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w języku obcym.
- Wdrażanie nowych sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Gmina Dębno realizuje Strategię rozwoju przyjętą na latach 2015-2022. W obszarze „Bezpieczeństwo społeczne, ekologiczne i zdrowotne” wpisany został cel strategiczny: „Optymalizację systemu oświatowego na terenie gminy”. Jako cele operacyjne pozwalające zrealizować cel strategiczny wskazano m.in. pkt 1.2. Udoskonalenie warunków i metod nauczania w szkołach gminnych, pkt 1.3. Efektywne zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży. W strategii gminnej głównym kierunkiem w obszarze edukacji stała się optymalizacja systemu oświatowego



Gminy Dębno. Wyzwania rozwojowe gminnej oświaty wpisują się w strategię rozwoju gminy.

Priorytet: Jakościowy rozwój szkół na terenie Gminy Dębno ukierunkowany na efektywną organizację procesów edukacyjnych

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny:

Rozwój kompetencji kluczowych uczniów poprzez przygotowanie nauczycieli do stosowania nowoczesnych metod pracy i wykorzystanie zasobów

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie w dwóch szkołach procesowego wspomaganie w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych uczniów do czerwca 2020r.
2. Funkcjonowanie dwóch sieci współpracy i samokształcenia o tematyce propagującej wykorzystywanie materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego oraz organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem nowych sposobów i metod pracy do czerwca 2019 r.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Dwie szkoły w Gminie Dębno objęte są kompleksowym wspomaganie w latach 2018/2019 i 2019/2020
2. 30% nauczycieli ze szkół objętych wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych uczestniczy w sieciach współpracy i samokształcenia.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:



Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: <ul style="list-style-type: none">• strony internetowe szkół,• gminny biuletyn informacyjny,• Facebook – oficjalny profil gminy
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) <i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i> Pełna realizacja zamierzonych celów, w tym: <ul style="list-style-type: none">• W dwóch szkołach zostało wdrożone procesowe wspomaganie w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.• W gminie funkcjonują dwie sieci współpracy i samokształcenia o tematyce propagującej wykorzystywanie materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego oraz organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem nowych sposobów i metod pracy.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: <i>Wewnętrzne</i> <ul style="list-style-type: none">• niewystarczające środki finansowe – minimalizacja poprzez poszukiwanie środków zewnętrznych (projekty UE, NGO) lub realizację części



- zadań z planu wspomagania np. przez instytucje zobowiązane do wspomagania,
- niechęć do zmian – minimalizowanie skutków poprzez spotkania informacyjne z nauczycielami i rodzicami, pokazywanie korzyści z wprowadzonych zmian dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zewnętrzne

- zmiany przepisów – minimalizowanie poprzez śledzenie zmian, szukanie rozwiązań zgodnych z potrzebami i przepisami prawa,
- problemy z pozyskaniem specjalistów wskazanych przez ekspertów – minimalizowanie poprzez zwrócenie się do instytucji zobowiązanej przepisami prawa do wspomagania tj. ośrodków doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej, poszukiwanie ekspertów na „wolnym” rynku
- brak odpowiedniej osoby na koordynatora wspomagania szkół – minimalizowanie poprzez zwrócenie się do instytucji zobowiązanej przepisami prawa do wspomagania tj. ośrodków doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej, poszukiwanie ekspertów na „wolnym” rynku.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

SEKRETARZ GMINY

Justyna Wójcicka-Woda

ZASTĘPCA WÓJTY

Irena Kowal

WÓJTA

Wiesław Kozłowski

Pomoc administracyjna

Monika Rychlicka

INSPEKTOR

Maria Burmóg



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
GAZDZI DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół/placówek Gminy Dębno w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Dębno

Priorytet: Jakościowy rozwój szkół na terenie Gminy Dębno ukierunkowany na efektywną organizację procesów edukacyjnych

Cel strategiczny:

Rozwój kompetencji kluczowych uczniów poprzez przygotowanie nauczycieli do stosowania nowoczesnych metod pracy i wykorzystanie zasobów

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie w dwóch szkołach procesowego wspomagania w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych uczniów do czerwca 2020r.
2. Funkcjonowanie dwóch sieci współpracy i samokształcenia o tematyce propagującej wykorzystywanie materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego oraz organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem nowych sposobów i metod pracy do czerwca 2019 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			Pracownik JST
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	
1. Wdrożenie w dwóch szkołach procesowego wspomagania w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych uczniów do czerwca 2020r.										
1.1	Organizacja szkolenia wprowadzającego z zakresu	Szkolenie wprowadzające przez eksperta zewnętrznego	Pracownik JST	Październik 2018	Zapoznanie dyrektorów z ideą kompleksowego	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	1	Liczba szkoleń	Notatka / zaświadczenia	Pracownik JST



	kompleksowego wspomaganie szkół				wspomaganie w kontekście sprawowanego nadzoru pedagogicznego i zasad finansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami szkół.						
<p>Wstępny harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie w szkołach przez osobę wspomagającą oraz monitorowaniem przez JST</p> <p>w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020</p>											
a)	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół objętych wspomaganie	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z radami pedagogicznymi	Osoby wspomagające +dyrektorzy szkół	Październik 2018 r. Wrzesień 2019	Opracowanie potrzeb rozwojowych jednostek oświatowych	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	4	Liczba wniosków z diagnoz	Zestawienie diagnoz	Pracownik JST	
b)	Przygotowanie rocznych planów	Konsultacje osoby wspomagającej z	Osoby wspomagające z	Październik 2018 r.	Roczne plany wspomaganie dla	Środki na doskonalenie	4	Liczba planów	Zestawienie rocznych planów	Pracownik	



	wspomaganie (RPW)	dyrektorem i nauczycielami	dyrektorami szkół i nauczyciele	Październik 2019 r.	każdej szkoły objętej procesowym wspomaganie	zawodowe nauczycieli		wspomaganie	JST
c)	Wdrażanie rocznych planów wspomaganie	Formy i sposoby realizacji wynikające z planów wspomaganie	Osoby wspomagające +dyrektorzy szkol	Wrzesień 2018 - Maj 2019 Wrzesień 2019 – maj 2020	Osiągnięcie zakładanych efektów pracy wynikających z rocznych planów wspomaganie	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	4	Raporty po wdrożeniu RPW	Pracownik JST dyrektorzy
		Spotkania monitorujące	JST	I – grudzień 2018 II – marzec 2019	Wnioski i rekomendacje do dalszego wdrażania		4	Notatki	
1.2	Organizacja spotkania	Spotkanie	Osoby	Czerwiec	Podsumowanie dotychczasowych	Środki na doskonalenie	1	Protokół ze	Pracownik JST,



	podsumowujące po pierwszym roku wdrażania Planu Wspomagania Szkół Gminy Dębno	wspomagające +dyrektorzy +JST +koordynatorzy sieci	2019	działań i efektów po pierwszym roku wdrażania – plany na przyszłość	zawodowe nauczycieli			spotkania	dyrektorzy	
1.3.	Organizacja spotkań roboczego przed drugim rokiem wdrażania procesowego wspomagania w szkołach	Spotkanie robocze	Wrzesień 2019 r.	Opracowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomagania w roku szkolnym 2019/2020 wraz z monitorowaniem przez JST	Budżet JST	1	Harmonogram wdrażania procesowego wspomagania w szkołach w roku szkolnym 2019/2020	Lista obecności oraz harmonogram wdrażania procesowego wspomagania	Pracownik JST	
<p>2. Funkcjonowanie dwóch sieci współpracy i samokształcenia o tematyce propagującej wykorzystywanie materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego oraz organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem nowych sposobów i metod pracy do czerwca 2019 r.</p>										
2.1	Zbadanie zapotrzebowania nauczycieli na sieci tematyczne	Ankieta wśród nauczycieli szkół	Pracownik JST + dyrektorzy	Styczeń 2019	Rozpoznane potrzeby nauczycieli	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	Co najmniej 100	Liczba wypełnionych ankiet	Zestawienie wyników	Pracownik JST, dyrektorzy



2.2	Organizacja spotkania inaugurującego powołanie sieci tematycznych	Spotkanie dyrektorów, nauczycieli zainteresowanych aktywnością w sieciach	Pracownik JST +dyrektorzy	Luty 2019	Wybór sieci tematycznych, wyłonienie koordynatorów, opracowanie planu działania	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	Co najmniej 2	Liczba sieci	Notatka Palm działania sieci	Pracownik JST, dyrektorzy
2.3	Organizacja spotkania monitorującego funkcjonowanie sieci	Spotkanie monitorujące	Pracownik JST +dyrektorzy koordynatorzy sieci	Maj/ czerwiec 2019	Podsumowanie dotychczasowych działań i efektów funkcjonowania sieci - plany na kolejny rok szkolny. Wnioski i rekomendacje	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	Co najmniej 2	Liczba sprawozdań z działalności sieci	Sprawozdania	Pracownik JST, dyrektorzy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ DSIWANTY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

